



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**Ds. O.G. Heldringschool**

Plaats : Rotterdam  
BRIN nummer : 14XB|C1  
Onderzoeksnummer : 282252  
Datum onderzoek : 17 maart 2015  
Datum vaststelling : 20 april 2015



## INHOUDSOPGAVE

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . . | 5  |
| 2 | TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .                 | 7  |
| 3 | REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .                    | 11 |
| 4 | OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .                    | 13 |
|   | BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .       | 14 |
|   | BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .            | 18 |



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

SBO Ds. O.G. Heldringschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

### **Onderwijsresultaten**

- Deze SBO-school staat in Rotterdam-Zuid en realiseert opbrengsten, die hoger liggen dan verwacht mag worden bij deze leerlingenpopulatie.
- De school heeft ook hoge ambities en zowel management als personeel zijn erop gefocust om deze leerlingen tot leren te brengen/krijgen.

### **Onderwijsproces**

- Het aanbod is meer dan taal en rekenen. De leerlingen kunnen hun talenten echt ontplooiën.
- De school heeft de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld. Ze gebruiken hiervoor methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Daarnaast verwerken de leerkrachten wekelijks hun observaties en bijzonderheden over de leerling in de logvellen.
- Het didactisch handelen van de leerkrachten is voldoende. De meeste leerkrachten geven boeiend les en ze geven ook blijk van hoge verwachtingen.
- De school heeft na het onderzoek in 2013 hard gewerkt om de voor het speciaal basisonderwijs belangrijke ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen kwalitatief te verbeteren. De school biedt de leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, het onderwijs dat past bij hun onderwijsbehoeftes.

### **Schoolklimaat en veiligheid**

- Het schoolklimaat is prettig en veilig.
- De leerkrachten handelen vanuit een duidelijke visie op het pedagogisch handelen en creëren aangenaam schoolklimaat. Er heerst orde, respect, rust en regelmaat op de Heldringschool.
- De leerlingen houden zich meestal aan de schoolregels.

### **Kwaliteitscultuur en verbetering**

- Het management stuurt vanuit een heldere visie op onderwijs de school aan.
- Het strategisch beleid en de doelen van de school zijn uitgewerkt door de 'regiegroepen'. De regiegroepen zijn onderzoeks- en verbeterteams, die een plan van aanpak maken en ook jaarlijks evalueren met het hele team.

- De school ademt betrokkenheid van leraren uit, niet alleen op de kinderen, maar ook om gezamenlijk op te trekken en de kwaliteit van de school op een zo hoog mogelijk peil te brengen en te houden.
- De school betreft derden bij de ontwikkeling van hun beleid en ze verantwoordt zich daarover.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

| Onderwijsresultaten |                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|
| 1.1                 | Cognitieve eindresultaten |   |   |   |   | • |

De inspectie van het onderwijs is op dit moment nog niet in staat om op basis van de uitstroomgegevens of eindresultaten te beoordelen of de leeropbrengsten op schoolniveau overeenstemmen met de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie. Zij geeft dan ook nu nog geen oordeel over de resultaten van de school. Wel heeft zij op basis van de eindresultaten van de schoolverlaters zich een beeld gevormd van deze opbrengsten. Deze uitspraken moeten met de nodige voorzichtigheid bekeken worden, omdat het normeringsonderzoek nog niet afgerond is.

De eindopbrengsten lijken voor begrijpend lezen en rekenen en wiskunde in de afgelopen jaren meer dan overeen te komen met wat gemiddeld genomen verwacht kan worden van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie qua (cognitieve) capaciteiten.

De school neemt ook geen genoegen met ondergrenzen, maar heeft ambitieuze doelen opgesteld, die, zoals zijn toegezegd, in de toekomst ook meer dan alleen maar taal en rekenen gaan bevatten.

De school heeft ook in kaart gebracht hoe leerlingen van de Heldringschool het doen in het voortgezet onderwijs. De cijfers tonen aan dat 94% van deze leerlingen nog steeds op het uitstroomadvies functioneren.

| <b>Onderwijsproces</b> |                       | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|------------------------|-----------------------|----------|----------|----------|----------|
| 2.1                    | Aanbod                |          |          |          | •        |
| 2.2                    | Zicht op ontwikkeling |          |          |          | •        |
| 2.3                    | Didactisch handelen   |          |          | •        |          |
| 2.4                    | Ondersteuning         |          |          |          | •        |

De Heldringschool heeft een breed aanbod dat meer is dan taal en rekenen. De visie 'Heldring got talent' is uitgewerkt in vakken als techniek, aikido en judo, koken en de aandacht voor lezen door het hebben van een eigen uitleenbibliotheek.

Op dit moment merkt de school dat het woordenschat onderwijs behorende bij de taalmethode onvoldoende past bij de leerlingenpopulatie. De school heeft dit opgemerkt en werkt hard om probleem op te lossen.

De school toont aan door het gebruik van ontwikkelperspectieven, groepsoverzichten per vak en daaraan gekoppelde groepsplannen de leerlingen goed in beeld te hebben. Daarnaast is er ook nog een korte dagelijkse cyclus van dagplanning, logboekvellen en de plusjeskaart, die het volgen leerlingen optimaliseert.

Tot slot hebben de intern begeleiders een duidelijke besprekingscyclus opgesteld rondom de ontwikkelingsperspectieven, de groepsplannen en leerlingbesprekingen. Agenda's en notulen laten zien dat alle leerlingen in beeld zijn. Ook laten de verslagen zien dat leerlingen met een specifieke zorgvraag gezien worden en dat er ook oplossingen gezocht worden die passen bij het probleem van het kind.

De school geeft in de gesprekken aan dat er de afgelopen jaren tijd is geïnvesteerd in het effectief instructie geven. Toch zal de school hier kortstondig gezamenlijk aandacht aan moeten besteden om bepaalde onderdelen als het betrekken van alle leerlingen, heldere doelen stellen, het activeren van de voorkennis en het gebruik van materialen weer Heldringsproof te krijgen.

| <b>Schoolklimaat en veiligheid</b> |               | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|------------------------------------|---------------|----------|----------|----------|----------|
| 3.1                                | Schoolklimaat |          |          |          | •        |
| 3.2                                | Veiligheid    |          |          |          | •        |

De ouders, waarmee gesproken is, geven aan dat het schoolklimaat van de Heldringschool een heel belangrijke reden is om voor de school te kiezen. De inspectie heeft dit tijdens het bezoek ook mogen ervaren. Vanuit duidelijke schoolregels en sociaal emotionele groepsplannen, opgebouwd met gegevens uit



het volgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling, blijkt dat het totale personeel consequent zorgt voor een optimaal en veilig schoolklimaat.

Uit tevredenheidsonderzoeken en tijdens de gesprekken met de ouders en leerlingen blijkt dat de school adequaat reageert op niet toelaatbaar gedrag en pesten.

De inspectie heeft de volgende prachtige voorbeelden voor het predicaat goed gezien en gehoord:

- de school voedt beter op dan ik als ouder;
- de wall of fame;
- de foto's van leerlingen gesitueerd in hun wijk en straat met als doel elkaar ook te ontmoeten na schooltijd;
- het werken met leerlingen als gastvrouw/heer;
- een leerlingenraad;
- de blauwe stoel, een plek voor bezinning.

| <b>Kwaliteitszorg en ambitie</b> |                           | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|----------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 4.1                              | Evaluatie en verbetering  |          |          |          | •        |
| 4.2                              | Kwaliteitscultuur         |          |          |          | •        |
| 4.3                              | Verantwoording en dialoog |          |          |          | •        |

De school heeft vorig jaar een nieuw schoolplan geschreven, waarbij de school als het huis van de toekomst is neergezet. Deze visie is vertaald naar schooldoelen, die weer vertaald zijn naar verbeterdoelen, die zijn opgesteld door de regiegroepen.

Alle leerkrachten en de directie hebben een master opleiding. Dit vertaalt zich naar een onderzoekshouding, waarbij evalueren een belangrijk gegeven is. Vanuit de zelfevaluaties, ook op leerresultaten, en de tevredenheidsspeilingen worden (eigen) specialisten ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en te borgen.

In de visie van de school keert het woord 'duurzaamheid en Heldring proof steeds terug. Men schakelt alleen externen in als het meerwaarde heeft voor de leerlingen op deze school. Hierdoor weet de school met een zeer betrokken en professioneel team steeds in te spelen op veranderingen die de school mogelijk binnen komen.

Tot slot laat de school zien dat ouders een belangrijke partner zijn in de ontwikkeling van kinderen. Zij worden dan ook constant betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en de nieuwe ontwikkelingsperspectieven laten zien dat de school de informatie van ouders steeds beter gaat gebruiken.

Via het schooljaarverslag, nieuwsbrieven, themaochtenden en een ouderbetrokkenheidswerkgroep, bestaande uit ouders, geeft de school blijk van het zoeken van de dialoog met derden. De school heeft als eerste SBO-school van Nederland het certificaat ouderbetrokkenheid 3.0 behaald.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hieraan voldoet. In de schoolgids moet nog wel expliciet het adres van PPO Rotterdam worden opgenomen.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Ds. O.G. Heldringschool.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geven de school en het bestuur hun reactie:

#### **Inhoudelijke reactie n.a.v. feedback inspectie**

De Heldringschool herkent zich in de feedback van inspectie en is zeer content met het mondelinge eindoordeel 'Goed' in het kader van de pilot m.b.t. het nieuwe toezichtkader.

Hierna wordt per standaard uiteengezet hoe de school de feedback van inspectie wil inzetten bij de schoolontwikkeling.

#### **Onderwijsresultaten**

De Heldringschool heeft nu schoolstandaarden ontworpen met ambitieuze doelstellingen gericht op rekenen en taal. De school wil in 2016-2017 ook voor judo, koken en tuinieren schoolstandaarden gerealiseerd hebben.

#### **Aanbod**

De leraren van de Heldringschool zien volop kansen om het woordenschatonderwijs te verbeteren door het taalonderwijs aan te bieden in een contextrijke leeromgeving.

Deze contextrijke leeromgeving vindt aansluiting bij de actualiteit als ook bij de vakgebieden gericht op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Dit verbeterplan staat gepland voor schooljaar 2015-2016.

#### **Zicht op ontwikkeling**

De school ziet mogelijkheden om het zicht op de **totaal**ontwikkeling van kinderen te integreren in haar zorgstructuur. Dit door middel van het invoegen van een "Heldring got talent" gedeelte in het ontwikkelingsperspectief.

In dit portfoliogedeelte wordt inbreng van ouders, kinderen en leerkrachten vertaald naar tussen- en einddoelen op sociaal-emotioneel gebied.

De leerlijn 'Voel je Zterk' vanuit Rotterdam Vakmanstad, wordt geïntegreerd in de leerlijn sociale competentie en burgerschap van de Heldringschool. De school start in 2015-2016 met het talentgedeelte in het OPP.

#### **Didactisch handelen**

Het consistente gebruik van het directe instructiemodel is per direct onder de aandacht van iedere leraar op de school. Met ingang van het schooljaar 2015-2016 ziet de school mogelijkheden om de doorgaande lijn in didactisch handelen op leerkrachtniveau te verdiepen door de implementatie van de werkwijze van stichting LeerKRACHT. Tevens zal het werken met lesschema's worden uitgebreid. Dit zijn groeidocumenten waar nieuwe didactische kennis voortdurend in wordt opgenomen.

### **Ondersteuning**

De school wil haar interventies gericht op leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften verder verdiepen middels het uitwerken van de criteria zoals genoemd in de bestaande risicoprotocollen op lees- en rekengebied. Bij deze protocollen wordt een bijlage gevoegd waar per risiconiveau het gewenste leerkrachtgedrag en/of actie vanuit de leerlingondersteuning beschreven staat. Deze uitbreiding van de protocollen staat gepland voor schooljaar 2015-2016.

### **Evaluatie en verbetering**

De inspectie heeft aangegeven in hoeverre de maatschappelijke opdracht van de Heldringschool breder is dan de eigen school. De Heldringschool is door deze feedback van inspectie uitgedaagd om na te gaan in hoeverre de school een verbrede bijdrage kan leveren.

De school ziet haar maatschappelijke opdracht op dit moment ingezet in de Children's Zone (wijkniveau), in het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (stedelijk niveau) en in het SBO werkverband (landelijk niveau).

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Ds. O.G. Heldringschool.

Op 17 maart 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 19 maart 2015 heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het behalen van het opgestelde ontwikkelingsperspectief. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft, bespreekt deze met ouders en leerlingen en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en

betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

## **KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.



#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.